

год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437E0B0B4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
(наименование учебной дисциплины (модуля))

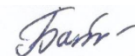
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2022 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по теоретико-методологическим основам специальной психологии, коррекционной педагогики, сформировать целостные представления об основных видах нарушений психофизического развития и характеристиках психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, умения и навыки их применения при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4, 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 4 и 5 курсе. Изучение данной учебной дисциплины по очной форме осуществляется параллельно с дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Педагогическая психология. Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины

(модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопсихология, Методика развития речи дошкольников (специальная), Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме тематических семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	<u>Знать:</u>	
	- теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-6-31
	- основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
	- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-6-33
	- основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-34
	- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке	ОПК-6-35
	<u>Уметь</u>	
	- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-У1
	- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК-6-У2
	- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и	ОПК-6-У3

	дифференциации образовательного процесса	
	- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества	ОПК-6-У4
	- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК-6-У5
	Владеть	
	- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)	ОПК-6-В1
	- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В2
	- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-В3
	- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК-6-В4
	- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК-6-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Э
2	Заочная	2 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 5 курс	4	144	28	12	12	1,6		2	0,4	109,4	6,6
	Итого		5	180	32	16	12	1,6		2	0,4	141,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Кон	Экз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.	14	4	4					32		ОПК-6-31 ОПК-6-32
<i>Итого за 4 курс (сессия 2)</i>		36	4	4					32		
2.	История становления и развития специального образования и специальной педагогики.	22	2		2				20		ОПК-6-33 ОПК-6-34
3.	Понятие о дизонтогенезе.	22	2		2				20		ОПК-6-35 ОПК-6-34 ОПК-6-В3 ОПК-6-В4
4.	Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.	24	4	2	2				20		ОПК-6-У1 ОПК-6-У2 ОПК-6-В4 ОПК-6-В1

5.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	33	6	4	2				27		ОПК-6-У1 ОПК-6-У4 ОПК-6-У5 ОПК-6-В2 ОПК-6-В5 ОПК-6-В6
6.	Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	32,4	10	6	4				22,4		ОПК-6-У1 ОПК-6-У3
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 5 курс (сессия 1)</i>		144	28	12	12	1,6	2	0,4	109,4	6,6	
ИТОГО		180	32	16	12	1,6	2	0,4	141,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 2. История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые. Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Литература: основная 3, дополнительная 4, 6.

Тема 3. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогенезах как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 4. Компенсация нарушенных функций. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С.

Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии. Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Семинарское занятие: История становления и развития специального образования и специальной педагогики.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте аксиологическую концепцию отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.
2. Расскажите о современной периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте сущность гуманизации отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране.

4. Сравните специальную педагогику и гуманистические образовательные системы.

Тема 3. Семинарское занятие: Понятие о дизонтогенезе.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Проблема нормы психического развития и ее вариантов.
2. Понятие о статистической, функциональной, индивидуальной, идеальной норме.
3. Условия нормального развития ребенка.
4. Дефект. Современная типология дефектов.
5. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
6. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
7. Особенности игровой и учебной деятельности.
8. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией.
9. Классификация ЗПР по этиологическому принципу.
10. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР.
11. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

Тема 5. Семинарское занятие: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.
4. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
5. Психологическое заключение и психологическая характеристика. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации.
7. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации.
8. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия.
9. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Тема 6. Семинарское занятие: Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.
2. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
3. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования

знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Что является предметом специальной психологии и педагогики.	ОПК-6-31
2.	Каковы задачи специальной психологии и педагогики.	ОПК-6-31
3.	Что является предметом специальной психологии и педагогики.	ОПК-6-32
4.	Каковы задачи специальной психологии и педагогики.	ОПК-6-32
5.	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике.	ОПК-6-33
6.	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете.	ОПК-6-33
7.	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике.	ОПК-6-34
8.	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете.	ОПК-6-34
9.	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике.	ОПК-6-35
10.	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете.	ОПК-6-35

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

11.	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике.	ОПК-6-У1
12.	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете.	ОПК-6-У1
13.	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования.	ОПК-6-У2
14.	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ.	ОПК-6-У2
15.	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.	ОПК-6-У3
16.	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.	ОПК-6-У3
17.	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы.	ОПК-3-У4
18.	Методы диагностического изучения детей с ОНР.	ОПК-6-У4

19.	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития.	ОПК-6-У5
20.	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.	ОПК-6-У5

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

21.	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.	ОПК-6-В1
22.	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ.	ОПК-6-В1
23.	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства.	ОПК-6-В2
24.	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.	ОПК-6-В2
25.	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).	ОПК-6-В3
26.	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи.	ОПК-6-В3
27.	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».	ОПК-6-В4
28.	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.	ОПК-6-В4
29.	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.	ОПК-6-В5
30.	Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально-личностной сферы у детей с патологией сенсорной и двигательной сфер.	ОПК-6-В5

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ОПК-6-31	Что является предметом специальной психологии и педагогики. Каковы задачи специальной психологии и педагогики.
2.	ОПК-6-32	С какими научными дисциплинами связана специальная психология и педагогика. Каковы основные исторические этапы становления и развития специальной психологии и педагогики.
3.	ОПК-6-33	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике. Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете.
4.	ОПК-6-34	В чем состоит вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций. Какие критерии нормального психического развития вы знаете.
5.	ОПК-6-35	Что такое психический дизонтогенез. Какие психологические параметры психического дизонтогенеза выделил В.В.Лебединский.
6.	ОПК-6-У1	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите в структуре дефекта первичное нарушение. На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка.
7.	ОПК-6-У2	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе

		изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования. Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ.
8.	ОПК-6-У3	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
9.	ОПК-6-У4	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы. Методы диагностического изучения детей с ОНР.
10.	ОПК-6-У5	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития. Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития.
11.	ОПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ.
12.	ОПК-6-В2	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства. Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
13.	ОПК-6-В3	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору обучающегося, 10-15 пособий). Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи.
14.	ОПК-6-В4	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи». Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.
15.	ОПК-6-В5	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи. Продемонстрируйте методику на выявление особенностей эмоционально-личностной сферы у детей с патологией сенсорной и двигательной сфер.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ОПК-6-31	Вопросы к экзамену 1-10.
2	ОПК-6-32	Вопросы к экзамену 11-20.
3	ОПК-6-33	Вопросы к экзамену 21-30
4	ОПК-6-34	Вопросы к экзамену 31-40.
5	ОПК-6-35	Вопросы к экзамену 41-50.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики
2. История развития специальной психологии и педагогики.
3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии
4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
5. Характеристика отраслей специальной психологии
6. Понятие дизонтогенеза психики
7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте

9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта
12. Компенсация нарушенных функций
13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
18. Этиология олигофрении
19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией
23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении
24. Этиология и систематика задержки психического развития
25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
27. ЗПР соматогенного происхождения.
28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.
30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции
32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы
33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора
34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП
37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП
38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма
39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей
40. Этиология и систематика детских психопатий
41. Характеристика основных типов психопатий
42. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
43. Этиология и патогенез детских неврозов

44. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления
45. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка
46. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии
47. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии
48. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей
49. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
50. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.3.2. Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
2	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
3	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
4	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также

		практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.
5	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: проведение психолого-педагогической диагностики, организация и проведение консультирования семьи и ближайшего заинтересованного окружения ребенка с ОВЗ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

б) дополнительная литература:

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>
6. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и коррекционной работе при аутизме, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте представлена информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://webcenter.ru/> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте – информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство – система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая

законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях.

<http://www.otoskop.ru/index.html> Отоскоп. Электронный журнал, на страницах которого поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://detsad-kitty.ru>. Детсад для детей и взрослых. Содержит литературу и методические рекомендации родителям и студентам по специальной психологии сурдопсихологии, тифлопсихологии и др.

<http://adalin.mospsy.ru/> сайт Психологического центра "Адалин", созданный командой профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками. На сайте представлена информация по психологическому консультированию в сфере детско-родительских и семейных отношений. В разделе «Коррекционные методики» вы найдете информацию о том, что такое аутизм, как выявить аутичного ребенка. В статьях представлены методические и практические рекомендации по образованию и сопровождению людей, страдающих аутизмом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;

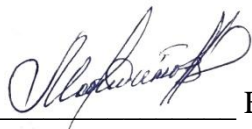
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент



Е.Н. Мартынова
(подпись)

год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./